**Кем ты хочешь быть?** (2 класс)

Ишаманова Алия Социаловна

Учитель английского языка

МОАУ «Гимназия №1» г. Оренбурга

**Аннотация.** Данный урок предназначен для учащихся 2-х классов как обобщающее занятие по теме. Урок направлен на систематизацию знаний учащихся по теме, развитие и закрепление ЗУН в устной речи. Урок организован согласно требованиям ФГОС нового поколения. Целью урока является продемонстрировать работу учащихся во всех видах речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь, разыгрывание диалогов, понимание печатного текста и умение отвечать на различные вопросы, знание грамматического материала).

Технологическая карта урока

**ФИО**: Ишаманова Алия Социаловна **Предмет**: английский язык

**Класс**: 2

**Тема** **урока**: Кем ты хочешь быть?

**Тип** **урока**: комбинированный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** | систематизация знаний учащихся по теме "Профессии", развитие и закрепление ЗУН в устной речи по теме | | |
| **Задачи** **урока** | **Образовательные**: актуализация знаний, умений, навыков, приобретенных ранее, формирование и развитие речевых компетенций; формирование грамматических навыков употребления форм глаголов в Present Simple; формирование навыков диалогической и монологической речи по теме урока.  **Развивающие**: развитие внимания, памяти, логического мышления, творческой способности; развитие познавательного интереса учащихся; развитие умений логически излагать свои мысли.  **Воспитательные**: воспитание у учащихся интереса к изучению иностранного языка; воспитание уважительного отношения к различным видам профессиональной деятельности; воспитание умений работать в парах и самостоятельно. | | |
| **Планируемый** **результат** | **Предметные** **умения**:  Употреблять в устной (диалогической и монологической) речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока.  Уметь: понимать содержание печатного текста; работать в парах, спрашивая о профессиях родителях и приглашая друга поиграть или порисовать; читать рассказ мальчика о своей маме.  Знать: разыгрывать диалог по ролям о профессиях родителей и диалог-приглашение; рассказывать о своей маме по образцу. | | **УУД**  **Личностные**:  - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;  - умение анализировать свою учебную деятельность;  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  **Регулятивные**:  - умение концентрировать, распределять и переключать внимание;  - развитие творческих способностей;  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Коммуникативные**:  - организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей, потребностей и чувств;  - умение работать в парах;  - построение устных высказываний в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **Познавательные**:  - построение логических рассуждений;  - развитие механизмов анализа, синтеза и сравнения;  - использование различных опор (речевой образец, ключевые слова, наглядность) для построения устного высказывания. |
| **Основные** **понятия** | Лексические единицы:  - названия профессий: a doctor, a pupil, a pilot, a dentist, a teacher, a worker, an officer, an engineer, a driver, a farmer, a vet, a secretary, a cosmonaut, an economist, a builder, a fireman, a policeman, a businessman, businesswoman, a nurse, a singer, a dancer$  - название мест работ: in an office, in a hospital, at school, in a plant, in a shop, in a café;  - название, как можно добраться до школы и на работу: go to school, goes to work, on foot, by car, by bus, by taxi, by bike, by motorbike;  - что можно делать дома: read books, play the piano, play the guitar, play the violin, play computer games, sing, dance, draw, play board games, play with toys, watch TV.  Речевые структуры - фразы диалога между школьниками.  Ответы на общие вопросы. | | |
| **Организация** **пространства** | | | |
| **Формы** **работы**:  - фронтальная;  - парная;  - индивидуальная. | | **Ресурсы**:  - УМК "English 2" И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина;  - проектор, компьютер, интерактивная доска;  - звуковое приложение (песня);  - картинки (профессии, что можно делать дома);  - записи на доске;  - по три шарика (зеленый, розовый и голубой) для каждого учащегося;  - ПК-презентация. | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Средства обучения** | **УУД** |
| 1. Организационный момент. | Проверяет готовность учащихся уроку, приветствует учащихся. Озвучивает тему и цель урока.  - Good afternoon, dear children! I'm glad to see you! How are you?  - Today we are having unusual lesson. We will repeat professions, recite the poems, role play the dialogues and you will tell us about your mothers. | Ведут элементарный этикетный диалог, оперируя необходимым языковым и речевым материалом.  - Good afternoon, teacher! We're glad to see you, too! | Слайд 1. | К: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. |
| 2. Фонетическая зарядка | - Look at the blackboard. Your task is match words and pictures.  - Good! Very well! And now let's recite the poem "I am a pupil". You may change underlined word.  - Wonderful! | Развивают звукопроизносительные навыки, тренируются в произношении звуков и слов по теме "Профессии".  Учащиеся подбирают соответствующие картинки к словам.  Учащиеся рассказывают стихотворение "I am a pupil", заменяя выделенное слово на другую профессию:  *(фронтальный)* | На доске: слова и картинки.  Слайд 2.  I am a pupil,  He is a pupil,  She is a pupil, too.  I am not a doctor,  I am a pupil  And I like you. | Р: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; развивают фонетические навыки, память, мышление, познавательные и речевые умения.  П: воспроизводят на слух изучаемый лексический материал.  Л: работают собранно и вдумчиво. |
| 3. Речевая разминка | Учитель настраивает учащихся на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи, побуждая учащихся ответить на вопросы.  - And now we are going to the town by train, where many doctors, teachers, pupils, singers and many other people live.  - Close your eyes  Hands up and down  Now we are  In the magic town.  - We will stop at the stations and do many different task. Our first station is "The Teacher's station". The teacher wants to know about you. Please, answer the questions:  - What are you? Who are you? Are you a pupil? What do you want to be? Are you a child? Are you a pilot? Is your father a driver? Is your mother an economist? What is your mother? What is your father?  - Very well! Let's ask each other about your parents and role play the dialogue.  - Excellent! Wonderful! | Отвечают на вопросы.  I'm a pupil. I'm a boy (girl, sister, child). I want to be a doctor.  My father is an engineer. My mother is a housewife.  *(фронтальный)*  Составляют диалоги о профессиях родителей и о себе.  P1: What is your father?  P2: He is a pilot.  P1: What is your mother?  P2: She is a doctor. And want about your parents?  P1: My father is an engineer. My mother is a teacher. What do you want to be?  P2: I want to be a pilot. And what about you?  P1: I want to be a businessman.  *(парная)* | Слайд 3.    Слайд 4.    Слайд 5.  Слайд 6. | Л: осознают ответственность за выполняемую работу.  Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  К: слушают и понимают речь одноклассников; работают в соответствии с нормами общения, учитывают позицию собеседника. |
| 4. Развитие навыков диалогической речи | - Now let's continue our trip. The second station is "The Builder's Station". Look at the blackboard and tell me what you can do at home. Repeat after me.  - Answer the questions:  Do you like to read books? Do you want to watch TV? Let's watch TV! What do you want to do?  - Let's invite your friends to play the guitar or draw.  - Excellent! | Повторяют слова за учителем.  Отвечают на вопросы.  Yes, I do. No, I don't. Of course I do. Ok. With great pleasure. I want to draw.  *(фронтальная)*  Составляют диалог, приглашая своего друга, чем-нибудь заняться.  P1: Hello, Ted!  P2: Hi!  P1: Do you want to play the piano?  P2: Of course I do. And I want to play the guitar.  P1: Let's play then.  P2: Ok / With great pleasure.  *(парная)* | Слайд 7.  На доске: картинки о том, что можно делать дома. | Л: формируют собственное мнение и позицию.  Р: развивают механизмы произвольного запоминания информации; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  П: используют в качестве опоры картинки для построения устного высказывания.  К: отвечают на вопросы, строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывают позицию собеседника, договариваются и приходят к единому решению. |
| 5. Физкультминутка | - Now we are at "The Doctor's Station". The doctor says that we should be healthy. Let's do exercise! Stand up, please! Are you ready?  - Ok. Good! | Повторяют движения за учителем, исполняя соответствующую песню. | Слайд 8. | П: слушают и выполняют команды учителя на иностранном языке, сопоставляют действия одноклассников и свои собственные.  К: согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками, контролируют свои действия, понимают на слух речь учителя. |
| 6. Повторение грамматического материала (глагол *to be*) | - I think we can continue our trip. We are at "The Secretary's Station". The secretary prepare her task for you. Look on the board. Put the verb *to be* in correct form.  - Excellent! Very well! | Выполняют упражнение, вставляя правильную форму глагола *to be*  *(фронтальная)* | Слайд 9, 10. | Л: работают собранно и вдумчиво.  Р: действуют по аналогии.  П: развивают механизмы синтеза и сравнения.  К: аргументировано излагают свое мнение. |
| 7. Развитие навыков диалогической и монологической речи и чтения. | - And now we are at "The Writer's Station". The writer writes interesting poem "What is she?". You can change the underlined words.  - Good! Wonderful!  - Please, look at the blackboard. The writer writes some words. Repeat after me.  - Answer the questions: How do you go to school? Do you go to school on foot? Where does your mother work? How does she go to work?  - Soon we will celebrate Mother's Day. Tom writes about his mother but he doesn't know how to write the verbs. Let's help him!  - Excellent! Tell us about your mother. Wonderful! | Рассказывают стихотворение, заменяя выделенные слова.  "What is she?"  One, two, three  Who is she?  She is my mother.  One, two, three  What is she?  She is a teacher.  *(фронтальная)*  Повторяют слова за учителем.  Отвечают на вопросы.  *(фронтальная)*  Выбирают соответствующий глагол в предложениях.  *(фронтальная)*  Рассказывают о своих мам.  *(индивидуальная)* | Слайд 11.  Слайд 12.  На доске: слова (in an office, in a hospital, at school, in a plant, in a shop, in a café; go to school, goes to work, on foot, by car, by bus, by taxi, by bike, by motorbike)  Слайд 13.    Слайд 14. | Л: осуществляют творческий подход к учебной деятельности; осознают ответственность за выполняемую работу.  Р: развивают наблюдательность и внимание к деталям; развивают творческие способности.  П: составляют монологическое и диалогическое высказывания с опорой на слова и текст; строят высказывания логически.  К: работают в паре, учитывая позицию собеседника. |
| 8. Работа с песней | - I see you love your mothers very much. Our last station is "The Singer's Station". Do you know the song about our dear mummy? Let's sing a song.  - Very well! You've sung wonderfully! | Поют песню "My dear, dear mummy". | Слайд 15. | Л: уважают традиции страны изучаемого языка.  Р: развивают музыкальный вкус и творческие способности.  П: выделяют в тексте ключевые слова.  К: работают в группе. |
| 9. Заключительный этап. Рефлексия. | Подведение итогов. выставление оценок.  - Our trip is over. It's time to return home. You've worked hard.  - You see three balloons on your desks. Put marks yourselves and show one balloon. A green balloon is five, pink - four and blue - three.  - Good! I agree with your marks. Please, look at the board and continue the sentence. How have you worked on the lesson. Оцените свою работу и активность на уроке. Выберите начало фразы и закончите предложение.  - Thank you very much.  - Write down your home tasks.  1) do this card  2) Ex. 6 p. 97 (read and translate).  - Thank you for the lesson! Good bye! | Производят сомооценку учебных достижений. Записывают домашнее задание.  Учащиеся, показывая выбравший шар, оценивают свою работу на уроке.  Учащиеся составляют предложения, оценивая свою активность на уроке.  Записывают домашнее задание. | Слайд 16.  На партах у детей лежат три шарика: зеленый, розовый и синий.  Слайд 17.  На экране даны начало фраз.  Слайд 18. | Л: осознают ответственность за выполняемую работу.  Р: адекватно воспринимают оценку учителя о одноклассников; оценивают правильность выполнения действий на уроке адекватно.  П: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: договариваются и приходят к общему мнению о совместной деятельности. |